

Sammenskrivning af svar fra grupperne

Medlemsmøde torsdag den 8. december 2011 i Skolelederforeningen.

Case 1

Er følgende faglig opdatering eller et kursus/efter- eller videreuddannelse?

1) Lærer CC deltager i et uges kursus i klasseledelse på VIA i Århus

- Kursus

2) Specialundervisningskoordinator på skolen afholder en eftermiddag i brugen af CD-ord for en gruppe lærere.

- Faglig opdatering

3) Samme spørgsmål som 2 nu afholdes forløbet en eftermiddag på CFU med Jette Nyland som underviser.

- Der er ikke enighed om dette. Der bør laves en afklaring mellem kreds og kommune

4) En lærer kommer og spørger, om han må deltage i en eftermiddag på CFU. Indholdet er vejledning i retning afgangsprøverne i matematik. Der serveres kaffe og brød til 50 kr.

- Ligger i faktoren

I skal som afslutning af case 1 drøfte hvornår og hvordan I argumenterer for, hvad der er faglig opkvalificering eller et kursus/efter- eller videreuddannelse.

- Der skal ikke udsendes et kursuskatalog, hvis en del af de tilbud, der er i kataloget skal kategoriseres som faglig opdatering.

Sammenskrivning af svar fra grupperne

Case 2

På en skole er TR og skoleleder uenig om placering af teamsamarbejdet. Skoleleder mener, at han med udgangspunkt i A08 kan beslutte, at alt teamarbejde skal foregå på skolen, og at det altid skal være placeret om onsdag eftermiddag. Det betyder at lærere altid skal være til rådighed denne eftermiddag. Det sidste begrundes med, at det er med til at gøre det psykiske arbejdspress mindre i forhold til, hvad det ville være, hvis der var fri mulighed for at vælge tidspunkter og fjerne muligheder for kollegiale skænderier. TR er dybt uenig i begge synspunkter, og mener det er helt op til lærerne i de enkelte team at afgøre indenfor lærerens professionelle råderum.

Er der mulighed for, at skolelederen kan træffe ovenstående beslutninger indenfor ledelsesrummet i A08?

- Måske. Det gælder om, at hver skole finder sin model.
- Dette er 100 % indenfor ledelsesretten.
Lærerne skal være til møderne onsdag eftermiddag, og dette må skoleledelsen gerne formalisere.
Ledelsen har bl.a. til opgave at tilrettelægge arbejdsrytmerne for lærerne.

Sammenskrivning af svar fra grupperne

Case 3

Casen handler om forvaltningen af arbejdsopgaverne inden for det selvstyrende team.

Kan det selvstyrende team i samarbejde aftale, at man af pædagogiske og faglige årsager omlægge arbejde inden for undervisning og OTU (opgaver tilknyttet undervisning). Det skal forstås således, at man f.eks. aftaler, at der er OTU, som en lærer nedprioriterer for at kunne undervise en time ekstra, eller der er en større OTU-opgave, som en lærer løser, og så underviser vedkommende en time mindre. Det skal naturligvis ske i begrænset omfang under skyldigt hensyn til mål og rammer.

Her opstår der uenighed med TR. TR mener, at lærerne på ingen måde kan disponere over hele arbejdstiden inkl. undervisningstid, og skolelederen mener, at det kan de godt jf. ånd og skrift i A08. Som nævnt selvfølgelig i begrænset omfang og med fuld fokus på opfyldelse af pædagogiske og faglige mål og inden for de rammer, som skolen, forvaltningen og andre har sat.

Gruppen bedes drøfte ovenstående problematikker og konkludere, hvad der kan lade sig gøre indenfor rammerne af A08, som den er vedtaget i Herning.

- Årsværket må ikke blive mindre, og det skal aftales med ledelsen, hvis der skal veksles.
- Dette praktiseres ikke på gruppens skoler.

Sammenskrivning af svar fra grupperne

Case 4

En skole har tradition for, at der i 6. årgang afholdes et kursus for eleverne i brugen af PowerPoint. Kurset strækker sig fra 8 – 13 alle ugens fem dage. Eleverne har fri efter kl. 13.

På skolen er der i alle projektuger lagt op til, at teamet selv vurderer, om dansklæreren selv skal deltage i alle timerne, eller timerne skal fordeles mellem flere af lærerne i klassen.

Drøft, hvordan der skal afregnes for ugerne.

- Det skal teamet selv finde ud af

Sammenskrivning af svar fra grupperne

Case 5

Erfaringsudveksling over evalueringsskemaet som forvaltningen og HLF har sendt ud.

- Har ikke givet anledning til de store uenigheder mellem TR og ledelse
- Oplevelsen er, at det ikke har skabt større tilfredshed
- "Evalueringsskemaet" er ikke en evaluering på skoleniveau, men et svar til HLF/forvaltningen, som de kan samle og videregive som svaret fra kommunen.

Sammenskrivning af svar fra grupperne

Spørgsmål til diskussion:

I A08 er der bl.a. udtrykt følgende om ledelsesrummet:

A08 bygger på, at ledelsen foretager prioriteringer af den samlede ressource på skolen og udfører ledelsesarbejdet ved tydeligt at sætte mål og retning for lærernes arbejde.

I drøftelsen af, om arbejdsopgaver løses bedst på skolen eller andre steder, er udgangspunktet, at alle opgaver kan gøres til genstand for tilstedeværelse. Hvis en opgave ikke skal løses på arbejdspladsen, kan ledelsen bede læreren om at sandsynliggøre, hvorfor opgaven løses bedre væk fra skolen.

Sp. 1

Oplever I, at ledelsesrummet i A08 er blevet ændret i forhold til A05?

Hvis I svarer et ja, skal I prøve at give eksempler på ændringerne?

- Den gamle aftale var ved at køre uproblematisk. Derfor er der ikke den store forskel. Vi mangler stadig at få udviklet teamforståelsen.
- Man bliver usikker, og det er svært at agere i.
Faktortiden har gjort det sværere – også for lærerne.
Skemaændringer er blevet lettere.
Det er svært at skelne mellem faglig opdatering og kurser.
- Ja, i A05 var ledelsesrummet i højere grad ledelse ved optælling af tid.
- Der er mulighed for at udvide ledelsesrummet, men det er svært for personalet at blive ledet på indhold og ikke på tid
- Det ville gøre det lettere, hvis der var fuld tilstedeværelse 8 – 16

Sammenskrivning af svar fra grupperne

Sp. 2

Hvilke problemstillinger eller overvejelser gav dybdeanalysen fra KL's side anledning til?

- Det er vigtigt at få en afklaring mellem kommunen og HLF.
At et overordnet udvalg på en skole ligger i faktoren.
At lektiecafé ikke skal tillægges faktortid.
Analysen gav ikke plads til, at A08 er forhandlet på plads mellem HLF og forvaltningen og ikke kun mellem DLF og KL.
- Er "udvikligstiden" med i faktoren eller ikke?
Skal der udfyldes vikarsedler?
- Markeringerne fra KL's side har givet anledning til en del refleksion og overvejelse.
Spørgsmålet er, om vi skal være mere stringente eller om der skal være plads til forskellighed?
Dette har gruppen ikke et entydigt svar på.
- Det kan være, der er nogle nuværende opgaver, som ikke skal løses af lærere.
- Et spørgsmål, der blev drøftet var, hvorfor det er nødvendigt at uddanne lærere i at vejlede kolleger i noget, kollegerne er uddannet i.