



vedtaget af
Skolelederforeningens
hovedbestyrelse den 7. marts
2014

Kompetencedækning i folkeskolen i 2020

Skolelederforeningen anbefaler..

... at skoleledelsen udarbejder en plan for kompetenceafklaring og -udvikling bl.a. i forhold til den nationale målsætning om fuld kompetencedækning i 2020.

I 2013 viste en opgørelse, at 80 % af timerne i folkeskolen på landsplan varetages af lærere, som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen (tidligere = linjefag) eller har opnået tilsvarende faglig kompetence med efteruddannelse. Med folkeskoleaftalen blev det et mål at opnå fuld kompetencedækning i 2020.

Det er derfor nødvendigt, at den enkelte skoleledelse danner sig et så præcist overblik som muligt over, hvordan kompetencedækningen aktuelt er på egen skole. Planen skal indgå i kommunens fælles plan for, hvordan målet om fuld kompetencedækning år 2020 kan nås i forhold til fx rekruttering og efteruddannelse.

Økonomisk fundament

Det er besluttet i forbindelse med aftale om kommunernes økonomi for 2014, at kommunerne fremadrettet skal løfte kompetencedækningen til et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018. Kommunerne skal således sørge for et økonomisk fundament for at nå målet, og der er i forbindelse med folkeskolereformen afsat en 1 milliard kroner til kompetenceudvikling. Der er også nedsat et partsudvalg for efteruddannelse, der skal komme med pejlemærker for anvendelsen af disse midler.



vedtaget af
Skolelederforeningens
hovedbestyrelse den 7. marts
2014

Udfordringer

- Der er fortsat en vis uklarhed om, hvordan begrebet fuld kompetencedækning i praksis skal forstås, og det er vanskeligt at foretage en konkret vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetence på baggrund af et indtil videre uklart defineret kompetencebegreb
- Det stiller store krav til såvel økonomiske som tidsmæssige ressourcer at udarbejde realistiske planer
- Få-lærerprincippet, som mange skoler baserer teamsamarbejdet på, kan være i modstrid med målet – eller ligefrem betyde en uhensigtsmæssig ressourceanvendelse (skal alle lærere efteruddannes i et få-time-fag som fx kristendomskundskab?)
- At opstille en plan for, hvordan fuld kompetencedækning opnås om 6 år, er en meget kompleks opgave, idet personaleomsætning, politiske beslutninger om fx de enkelte fags indhold og omfang, økonomisk grundlag, evt. ændringer af læreruddannelsen, samt efteruddannelsesmulighederne for lærerne, er parametre, som er uden for den enkelte skoleledelses eget ledelsesrum.

Understøttende initiativer

På nationalt niveau må der ske en præcisering af, hvordan kompetencebegrebet skal forstås og beskrives – gerne med konkrete eksempler.

Samtidig skal der opstilles krav til COK'erne m.fl. om at stille de nødvendige efteruddannelsesmuligheder til rådighed samt sikre, at læreruddannelsen tilgodeser folkeskolens efterspørgsel af de enkelte fag.

På kommunalt niveau må forvaltningerne give støtte til skoleledelserne i forbindelse med udarbejdelse af kompetenceplaner, sikre koordination af kompetenceudviklingsaktiviteterne samt sikre, at de nødvendige ressourcer stilles til rådighed for efteruddannelse.

Skoleledelsens opgave

Skoleledelsen har ansvaret for at udarbejde en overordnet plan for skolens kompetenceudvikling efter afdækning af skolens og den enkelte lærers kompetenceudviklingsbehov. Afdækningen kan bl.a. ske i forbindelse med MUS-samtalerne.



vedtaget af
Skolelederforeningens
hovedbestyrelse den 7. marts
2014

I afdækningen indgår en vurdering af lærerens

- Formelle kompetencer: Linjefag fra læreruddannelsen eller formel efteruddannelse i faget på kandidat- eller diplomniveau
- Anden (efter)uddannelse, fx deltagelse i læreruddannelsens grundfag eller længerevarende kurser
- Deltagelse i pædagogisk udviklingsarbejde eller aktionslæringsforløb i faget
- Deltagelse i faglige netværk eller faglige foreningers arbejde
- Undervisningserfaring, herunder erfaring med afgangsprøve i faget
- Andre dokumenterede kompetencer.

Skolelederforeningen

deltager i partssamarbejdet vedr. den afsatte 1 mia. kr. og er i samarbejde med DLF og BKF i gang med at udarbejde oplæg vedr. vurdering af undervisningskompetence.