



vedtaget af
Skolelederforeningens
hovedbestyrelse den 7. marts
2014

Social kapital

Skolelederforeningen anbefaler..

... at skolerne arbejder med at udvikle skolens sociale kapital. På en skole med høj social kapital er relationerne kendetegnet af tre ting: Tillid, retfærdighed og samarbejde om kerneopgaven.

Produktivitet og effektivitet bliver ofte set som modsætning til et godt arbejdsmiljø og et godt arbejdsliv for medarbejderen. Social kapital er et bud på en positiv sammenhæng mellem de to tilgange samtidig med, at den understøtter kerneopgaven.

Tillid, retfærdighed og samarbejde om kerneopgaven

Ved en satsning på tillid, retfærdighed og samarbejde om kerneopgaven kan skolerne både øge medarbejdernes trivsel og højne kvaliteten, produktiviteten og innovationsevnen.

Tillid opbygges bl.a. ved konsistent adfærd, integritet, uddelegering af kontrol og demonstration af lydhørhed.

Retfærdighed opbygges bl.a. ved et ordentligt beslutningsgrundlag, hvor berørte parter høres og involveres, og alle behandles med respekt og værdighed.

Samarbejde om kerneopgaven opbygges bl.a. gennem koordinering af fælles sprog, fælles viden og gensidig respekt, samt hyppig, rettidig, præcis og problemløsende kommunikation.



vedtaget af
Skolelederforeningens
hovedbestyrelse den 7. marts
2014

Der er momentum for arbejdet med social kapital

Interessen for at arbejde med social kapital i det offentlige er stor, da den offentlige sektor fortsat skal have fokus på at øge effektivitet og produktivitet. Social kapital giver et bud på, hvordan denne opgave ikke bliver en modsætning til et godt arbejdsmiljø.

Men der er også udfordringer

Hvis arbejdet med social kapital kun foregår på den enkelte arbejdsplads uden at være en del af en større strategi på kommunalt plan, er der risiko for, at de gode intentioner ikke får den fulde effekt.

Ligeledes kan det bremse udviklingen af social kapital, hvis fokus på produktivitet og effektivitet opfattes negativt på arbejdspladsen. Det er således nødvendigt at ændre en evt. opfattelse af kontrol til, at den er meningsfuld, fokuseret, passende - og lærende. Det er vigtigt, at ledelsen er god til at lede relationer.

Understøttende initiativer

På nationalt niveau vil et samarbejde mellem BUPL, DLF, FOA og Skolelederforeningen om at udvikle værktøj og udviklingsforløb understøtte arbejdet med social kapital på skolen.

På kommunalt niveau og skoleniveau er initiativer til videndeling og kompetenceudvikling vigtige, fx i forbindelse med kurser i kommunikations- og samarbejdsteknikker. Og så skal man huske at foretage løbende målinger af den sociale kapital, så initiativerne til stadighed kan tilrettes efter behovet.

Skoleledelsen skal ville og leve det selv - der skal handling bag ordene - og det skal starte i toppen. Det kræver tålmodighed ligesom al anden organisationsudvikling.

Skolelederforeningen

Både i relation til eksterne samarbejdspartner og internt som faglig organisation og arbejdsgiver for et antal medarbejdere vil foreningen arbejde med udgangspunkt i principperne for social kapital.

Vi vil tage initiativ til opkvalificering af og videndeling mellem medlemmerne og gennem deltagelse i centrale udviklingsinitiativer og ved at indbyde