

Kvalitet i skoleledelsen giver kvalitet i folkeskolen

Det skal være attraktivt for dygtige og veluddannede ledere at stå i spidsen for folkeskolen, Danmarks vigtigste samfundsinstitution. Derfor skal såvel løn som øvrige vilkår modsvare det store ansvar og de høje krav, som kvalitet i skoleledelse er en forudsætning for.

Kvalitet i ledelsen af folkeskolen, Danmarks vigtigste samfundsdannende institution

Danmarks børn fortjener en folkeskole, præget af kvalitet. Folkeskolen er den vigtigste samfundsdannende institution og en forudsætning for udviklingen af vores demokratiske samfund. Ledelsen af folkeskolen skal derfor være præget af kvalitet, både i opgaveløsningen og i de rammer og vilkår, som skal være til stede for, at ledelsen kan lede skolen professionelt.

For at understøtte ledelsesopgaven og give bedst muligt rum for udfoldelse af skoleledelsens faglige og personlige kompetencer skal der være kvalitet i rammer og vilkår for skoleledelsen.

Der er kvalitet i skoleledelse, når

- 1. Skoleledelsen skaber et professionelt fællesskab for skolens medarbejdere med fokus på elevernes læring og trivsel.**
Elever og medarbejdere opnår øget læring, når medarbejderne deler og udnytter hinandens viden og kompetencer. Medarbejdernes professionsviden og indsigt skal understøttes, så de kan handle selvstændigt i overensstemmelse med skolens målsætninger og folkeskolens formål.
- 2. Skoleledelsen har høje faglige kompetencer – pædagogiske, didaktiske, analytiske, administrative, økonomiske og strategiske.**
Skolen er en kompleks virksomhed, og ledelsesteamet skal tilsammen dække de nødvendige faglige kompetencer på et højt niveau, så alle dele af ledelsesopgaven løses mest kvalificeret. Som offentlig myndighed skal ledelsen sikre korrekt sagsbehandling i forhold til borgerne, men ledelsesopgaven drejer sig i høj grad også om at sikre skolens faglige progression, et godt undervisnings- og arbejdsmiljø, samarbejde med lokalsamfundet, samt en effektiv drift.
- 3. Skoleledelsen har høje relationelle kompetencer - kan skabe følgeskab og begejstring samt være modig og handlekraftig.**
Skoleledelsen skal involvere og inddrage medarbejdere, elever og forældre og bidrage til at skabe mening og værdi i arbejdet. Det kræver indsigt og forståelse for andres situation og samtidig en grundfæstet tro på egne værdier og mål for skolen. Skoleledelsens personlige, relationelle og kommunikative kompetencer kommer tydeligt i spil i en tid, hvor øget central styring og lokal medbestemmelse skal imødekommes på samme tid.

Der er kvalitet i ledelsesvilkårene, når

- 1. Der er tilstrækkelig ledelsestid i forhold til opgavernes omfang.**
Ledelsesopgaven er omfattende og tidskrævende. Mange kommunale opgaver udlægges fortsat til skolerne, samtidig med at der ønskes dokumentation for resultaterne af skolens virksomhed. Skolens ledelsesteam skal gives tilstrækkelig tid og rum til at kunne sikre skolens faglige progression, et godt undervisnings- og arbejdsmiljø, korrekt sagsbehandling, samarbejde med lokalsamfundet og optimal ressourceudnyttelse.
- 2. Der er tilstrækkelig sparring og kompetenceudvikling i forhold til opgavernes indhold og kompleksitet.**
En tæt dialog og sparring både i ledelseskæden og med kolleger i skolevæsenet understøtter den enkelte leders ledelsesudøvelse. Desuden er der mulighed for at indgå i andre professionelle ledernetværk. Ledelsesteamet og den enkelte leder skal have tilbudt stadig kompetenceudvikling og kunne trække på andre faglige og tværfaglige kompetencer i og uden for skolen.
- 3. Der er et tydeligt decentralt råderum præget af tillid og med plads til udvikling og innovation.**
Der skal være aftalt et tydeligt ledelsesgrundlag, som sikrer mulighed for en strategisk anvendelse af ressourcerne. Der skal også være klare rammer for skoleledelsens beslutnings-kompetence. Samtidig skal kulturen i skolevæsenet understøtte mulighederne for at arbejde innovativt med at udvikle skolen. Ledelsen skal have ret til og mulighed for at uddelegere, for at disponere sin arbejdstid og for at prioritere dokumentations-opgaver, der giver mening i forhold til kerneopgaven.