

DIGITALISERING I SKOLEN

SKOLELEDERFORENINGENS
POLITIKPAPIR

Den danske
folkeskole
skal afspejle de
krav, samfundet
stiller til
digitalisering.

Hvad er
skolelederens
rolle?



SKOLELEDER
FORENINGEN



Danmark er et af verdens mest digitale samfund. Den danske folkeskole skal afspejle de krav, samfundet stiller til digitalisering. Og folkeskolen skal sørge for, at eleverne opnår de rette kompetencer, så de opnår **digitale færdigheder og agerer bevidst, kritisk og etisk** i en digital verden. Det stiller skolerne over for en række udfordringer.

SKOLELEDELSENS ROLLE

Skoleledelsens engagement i en øget digitalisering af undervisningen er vigtig. Ledelsen skal bl.a. sikre, at digitalisering understøtter undervisernes arbejde med et bredere undervisningsbegreb, og at fællesmål, politikker og retningslinjer mv. udmøntes i skolens handleplaner og praksis samt ikke mindst i fagenes årsplaner og i undervisningen.

Det er endvidere en ledelsesopgave, at underviserne har de rette kompetencer til at undervise i og med digitale læremidler og platforme samt at følge op og bevidst arbejde med at motivere og udfordre den enkelte medarbejder.

Skolelederen (leder, mellemlider og ledelsesteam) skal i samarbejde med underviserne og forældrene igennem undervis-

ningen og skoledagen sørge for, at eleverne opnår digital dannelse ved at indgå i trygge og værdiskabende samspil med andre i den virtuelle verden. Eleverne skal lære at forholde sig positivt men også kritisk til andre brugere. Og nøje overveje egne og andres intentioner, handlinger og udtryksformer i den virtuelle virkelighed. Det handler om at kunne begå sig socialt, kritisk og etisk.

Det er skolelederens opgave at sikre, at test og data skal understøtte elevernes alsidige udvikling og bruges til, at underviserne og skolelederen kan tage kvalificerede beslutninger. Skolelederen skal udøve kvalificeret databaseret ledelse, der understøtter elevernes alsidige udvikling.

DIGITALISERING, DER UNDERSTØTTER LÆRINGEN

Digitalisering skal ses som en tidsnødvendig kulturteknik, som skolen skal bibringe eleverne færdigheder i. Fagene skal lade sig udfordre af de digitale medier, og de skal i nogen grad redefineres og redidaktiseres i forhold til hvilken betydning, de har i et videnssamfund. Digitalisering i un-

dervisningen skal give den enkelte underviser bedre redskaber til løbende at følge elevens alsidige udvikling. Forældrene og eleverne skal kunne få et væsentligt bedre grundlag for at følge med i udviklingen og derved styrke dialogen med skolen.

DIGITALISERING RUMMER OGSÅ UDFORDRINGER

Digitalisering er imidlertid kun én af mange ændringer i skolen. Der er såvel økonomiske som tekniske krav, der skal imødekommes, og øget brug af it i undervisningen er ikke en garanti for, at det giver bedre læringsresultater.

Udviklingen inden for digitalisering går meget stærkt, og der findes en mangfoldighed af tilgængelige undervisningstilbud og tekniske løsninger. Det stiller krav om overblik, kvalitetssikring og kompetenceudvikling. Det er derfor en konstant udfordring økonomisk og kompetencemæssigt at følge med udviklingen. Eleverne har ofte en værdifuld viden om digitale løsninger og er ikke sjældent teknologiske frontløbere. Der

er derfor rig mulighed for at inddrage elevernes viden i undervisningen.

Elevernes færden på de sociale platforme stiller øgede krav til skolen og forældrene om dialog med eleverne. Nutidens folkeskoleelever er født ind i en digital verden. Men de har brug for voksne, der guider dem i, hvordan de er ansvarlige på nettet - og her spiller folkeskolen en afgørende rolle. Digitalisering i skolen må ikke føre til, at fjerne relationer fylder mere end de nære. Digitalisering i skolen må aldrig være den primære dagsordensætter og stjæle billedet til fordel for det kvalitative personlige møde mellem mennesker.



UNDER- STØTTENDE AKTIVITETER

På nationalt og kommunalt niveau skal der fortsat tages initiativer til videndeling og kompetenceudvikling.

Samarbejdet med det private erhvervsliv og mangfoldige åbne skole-aktiviteter om digitalisering i praksis skal understøtte skolerne arbejde. Det private erhvervsliv skal tage initiativ til og stille sig til rådighed med eksempler på digitalisering i praksis. Dette vil være et naturligt bidrag til åbne skole-aktiviteter.

Skolelederforeningen anbefaler ligeledes, at den enkelte kommune udarbejder en fælles vision, der udstikker retningen men efterlader et stort individuelt råderum og handlefrihed for den enkelte skole/institution.

En nødvendig forudsætning for at skolerne skal lykkes med opgaven er, at kommunerne prioriterer området tids- og ressourcemæssigt. Kommunerne skal sikre, at der er tilstrækkelige ressourcer til at nå den fælles vision og retning, der er udstukket centralt. Der skal investeres betydeligt i efteruddannelse af såvel medarbejdere som ledelse, og der skal vedvarende investeres i digitale løsninger, og support af tekniske løsninger.

Vedtaget på HB-møde 12/9-2018

DIALOG

Se Skolelederforeningens dialogpapir for yderligere inspiration til, hvad skolelederen kan iværksætte af initiativer, som de skal være opmærksom på i understøttelsen af digitalisering i skolen.