



SKOLENS UDVIKLINGSOMRÅDER

Dialog, der understøtter
kvalitet i folkeskolen

En ny enkel tilgang til at understøtte udviklingen af kvalitet i folkeskolen

1

En tilgang, der skaber tillid, engagement og tid til pædagogisk udviklingsdialog

2

Tal er nødvendige, men kan fx indgå i centralt register og bruges kun, når det giver mening.

3

Data skal understøtte dialogen - ikke være udgangspunktet eller den største del af et fremtidigt redskab.

4

Fokus bør være på kvalitet og udvikling lokalt frem for kvantitet og central indberetning.

5

Nyt navn på "rapport", måske "Skolens udviklingsområder - dialog, der understøtter kvalitet i folkeskolen".



Der skal bruges mindre tid på administration

Baggrunden for at forbedre kvalitetsrapporten er, at skolernes/ledernes tid kan bruges bedre.

For meget tid med administration, rapportering mv. går fra udviklingsarbejdet og pædagogisk ledelse.

Dette fremgår klart af en ny, stor vilkårsundersøgelse¹ blandt Skolelederforeningens medlemmer.

Heraf fremgår, at 25% af skoleledernes tid går til adm. ledelse, mens ønsket ligger på max 14%.

Og det fremgår omvendt, at hvor 14% bruges til pædagogisk ledelse, så er ønsket her gerne 24%.

¹ Ca. 2400 besvarelser (2/3 af medl.), november 2019.

VI ØNSKER EN KVALITETSDIALOG, DER UNDERSTØTTER

Lærings- og kvalitetsdialog med fokus på udvikling frem for ren afrapportering.

Kvalitetsdialog, som tager udgangspunkt i lokal kontekst og bygger på lokal indsigt.

Berører væsentlige træk i undervisningsmiljøet, og hvad det gør ved eleverne!

En nysgerrig dialog, som skaber en bedre lokal praksis, hvor man fremlægger dilemmaer og diskuterer løsninger.



VI ØNSKER EN KVALITETSDIALOG, DER UNDERSTØTTER

At vi ser på konkrete
indikatorer og løsninger:
Hvad gør vi med det og det?

Læringsdialogen
- sættes i forhold til udbytte
for eleverne.

Udviklingstiltag
- sættes i forhold til udbytte for eleverne.

Træk i undervisningsmiljøet
- sættes i forhold til udbytte for
eleverne.



Skolerne skal have mulighed
for selv at sætte fokus på initiativer
og udviklingsområder.

Fokus på progression og mulighederne for
forbedringer, frem for blot på status.

Mindre skriftlighed.

Dialogen skal understøtte
en evalueringskultur og vidensdeling
på tværs af skoler.

Dialogen skal understøtte,
at skoleledernes ledelsesrum
bliver kvalificeret.

Den røde tråd i kvalitetsdialoger

Der skal være en tydelig rød tråd mellem forligspartierne
og folkeskolens parter lige fra dialogerne i Kvalitetsforum til
dialogen i de lokale kommunalbestyrelser til dialogen mellem skole,
forvaltning og lokalpolitikere til dialogen mellem elever,
medarbejdere, skolebestyrelse og skoleledelse.

Staten og kommunerne har en helt legitim
ret til at følge med i folkeskolens udvikling,
og sætte en retning for folkeskolerne.
Men det handler om balancer – og set fra
Skolelederforeningens synspunkt om kvalitet!

VI MENER, AT BL.A. FØLGENDE MÅ GØRES

Ministeriet skal samarbejde
med skolens interessenter
om at udarbejde
et vejlednings-
materiale med forslag
til processer og
redskaber om
kvalitetsdialoger.

Bekendtgørelsen
skal revideres,
så der stilles krav til
kommunerne om kvalitets-
dialog. En tilgang, der
giver basis for god
dialog på alle niveauer
om også 'vanskelige'
forhold.

